



## Lampiran 2

### NILAI AKHIR PPL STKIP SINGKAWANG TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Program Studi : .....  
Sekolah Mitra : .....  
Tahun Ajaran : .....

KOMPONEN	Bobot (B)	Nilai (N)	B x N
1. Rata-rata RPP	3		
2. Rata-rata Latihan Mengajar	4		
3. Ujian Mengajar	5		
4. Nilai Kepribadian	2		
5. Nilai Kompetensi Sosial	2		
6. Laporan PPL	3		
JUMLAH BxN	19		

$$\text{NILAI AKHIR PPL} = \frac{\text{Jumlah } B \times N}{\text{Jumlah Bobot}}$$

$$= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$$
$$=$$

Dosen Pembimbing

Singkawang, .....  
Guru Pamong

\_\_\_\_\_  
NIDN.

\_\_\_\_\_  
NIP.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

\_\_\_\_\_  
NIP.

## **Lampiran 3**

### **CONTOH BENTUK FORMAT LAPORAN PPL 2022/2023**

(dibuat 4 rangkap: LPPM, dosen pembimbing, guru pamong, dan sekolah mitra)

#### **HALAMAN JUDUL**

#### **HALAMAN PERSETUJUAN**

#### **KATA PENGANTAR**

Dalam bagian ini perlu dikemukakan:

1. Tujuan observasi dalam rangkaian Program Pengalaman Lapangan
2. Di sekolah mana praktikan berlatih
3. Kapan dilaksanakan dan sampai berapa lama dilaksanakan
4. Serta ucapan terima kasih kepada dosen pembimbing, kepala sekolah, dan guru yang telah memberikan bimbingan

#### **DAFTAR ISI**

#### **DAFTAR LAMPIRAN ( sesuaikan dengan lampiran)**

#### **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Dasar Pelaksanaan
- B. Tujuan Program PPL
- C. Lokasi dan Sasaran
- D. Manfaat Program PPL

#### **BAB II PROFIL SEKOLAH**

Hal-hal yang perlu dilaporkan antara lain:

- A. Denah gedung sekolah, susunan ruangan-ruangan yang ada
- B. Struktur organisasi sekolah, susunan personalia kepala sekolah, guru- guru, pelaksana administrasi
- C. Jumlah murid setiap kelas
- D. Alat-alat pelajaran yang tersedia
- E. Koperasi (bila ada)
- F. Keadaan lingkungan belajar murid
- G. OSIS
- H. Latar belakang para siswa pada umumnya
- I. Apakah dalam melaksanakan administrasi ada pembagian tugas

### **BAB III PELAKSANAAN PPL**

- A. Jadwal pelaksanaan PPL yang telah dilakukan
- B. Pelaksanaan Kegiatan PPL
- C. Analisis hasil pelaksanaan PPL

### **BAB IV PENUTUP**

- A. Simpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

Lampiran 1	Kalender Pendidikan
Lampiran 2	Prota
Lampiran 3	Prosem
Lampiran 4	Silabus
Lampiran 5	RPP pada saat ujian
Lampiran 6	Kartu bimbingan PPL
Lampiran 7	Foto kegiatan

## Lampiran 4

Contoh Cover (warna sesuai dengan warna identitas prodi masing-masing)

**LAPORAN KEGIATAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
DI SMA NEGERI 1 SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Oleh

**ARJUNA  
NIM 081329046722**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DEPARTEMEN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
(STKIP) SINGKAWANG  
2022**

**Lampiran 5**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SMA NEGERI 1 SINGKAWANG**

NAMA  
NIM

Singkawang, ..... 2022

Menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pamong,

\_\_\_\_\_  
NIDN

\_\_\_\_\_  
NIP

Mengetahui,

Kepala LPPM  
STKIP Singkawang

Kepala Sekolah \_\_\_\_\_

Dina Anika Marhayani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 1114068901

\_\_\_\_\_  
NIP

**Lampiran 6**

**LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) STKIP SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama Mahasiswa :  
NIM : .....  
Prodi : .....  
Sekolah Praktik : .....  
Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian Perbulan			
		Agustus	September	Oktober	November
1	Kesimpatian dan keempatian pada peserta didik, teman sejawat dan warga sekolah				
2	Kepatuhan terhadap keputusan bersama				
3	Kerjasama dengan teman sejawat				
4	Kerjasama dengan peserta didik				
5	Ketertiban dilingkungan sekolah				
6	Rasa hormat/ penghargaan pada orang lain				

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{6 \times 4 \times 4} \times 100$$

= .....

= .....

=

Singkawang, .....  
**Guru Pamong**

\_\_\_\_\_  
**NIP**

**Lampiran 7**

**LEMBAR PENILAIAN KEPERIBADIAN  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) STKIP SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama Mahasiswa :  
 NIM : .....  
 Prodi : .....  
 Sekolah Praktik : .....  
 Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian Perbulan			
		Agustus	September	Oktober	November
1	Kesamaan dan kesupelan				
2	Kekritisian dan kreativitas				
3	Ketenangan dan kepercayaan diri				
4	Kesopanan dan kelancaran berbicara				
5	Kehangatan dalam komunikasi				
6	Kematangan/ kedewasaan				
7	Kesahajaan, kerapian dan kesopanan dalam penampilan				
8	Kejujuran/ kedisiplinan				

$$\begin{aligned}
 \text{NILAI} &= \frac{\text{Jumlah Skor Total}}{8 \times 4 \times 4} \times 100 \\
 &= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \\
 &=
 \end{aligned}$$

Singkawang, .....  
**Guru Pamong**

\_\_\_\_\_  
**NIP**



## Lampiran 8

### LEMBAR PENILAIAN LAPORAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) STKIP SINGKAWANG TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Nama Mahasiswa :  
NIM : .....  
Prodi : .....  
Sekolah Praktik : .....  
Penskoran : 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Skor Penilaian
1	Kebenaran isi laporan	
2	Kebenaran tata tulis dan bahasa	
3	Kerapian tulisan	
4	Ketepatan waktu penyelesaian	
5	Kesesuaian isi laporan dengan pedoman	
6	Video pembelajaran	

$$\begin{aligned} \text{NILAI} &= \frac{\text{Skor Total}}{6 \times 4} \times 100 \\ &= \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times 100 \\ &= \end{aligned}$$

Singkawang,.....  
**Dosen Pembimbing**

\_\_\_\_\_  
**NIDN**

## Lampiran 9

### LEMBAR PENILAIAN PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS LATIHAN/UJIAN<sup>\*)</sup> PRAKTIK MENGAJAR

Nama Mahasiswa :  
 NIM :  
 Program Studi :  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas/ Semester :  
 Satuan Pendidikan :  
 Penskoran : 1= Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik

No	Aspek yang Diamati	Skor				
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>						
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>						
1	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.	1	2	3	4	5
2	Mengajukan pertanyaan	1	2	3	4	5
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.	1	2	3	4	5
4	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
<b>Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan</b>						
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.	1	2	3	4	5
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.	1	2	3	4	5
3	Mengomunikasikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
<b>B. Kegiatan Inti</b>						
<b>Penguasaan Materi Pelajaran</b>						
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.	1	2	3	4	5
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata.	1	2	3	4	5
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.	1	2	3	4	5
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)	1	2	3	4	5
<b>Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik</b>						
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.	1	2	3	4	5
2	Menfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.	1	2	3	4	5
3	Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	1	2	3	4	5
4	Menguasai kelas.	1	2	3	4	5
5	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual.	1	2	3	4	5
6	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> ).	1	2	3	4	5
7	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.	1	2	3	4	5
<b>Penerapan Pendekatan <i>scientific</i></b>						
1	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana.	1	2	3	4	5
2	Memancing peserta didik untuk bertanya.	1	2	3	4	5
3	Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	1	2	3	4	5



## Lampiran 10

### LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LATIHAN/UJIAN<sup>\*)</sup> PRAKTIK MENGAJAR

Nama Mahasiswa :  
 NIM :  
 Program Studi :  
 Kompetensi Dasar :  
 Kelas/ Semester :  
 Satuan Pendidikan :  
 Penskoran : 1= Sangat Kurang, 2 = Kurang, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat baik

No	Aspek yang Diamati	Skor				
<b>A. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>						
1	Kejelasan perumusan	1	2	3	4	5
2	Kelengkapan cakupan perumusan	1	2	3	4	5
3	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	1	2	3	4	5
4	Menggambarkan komponen kompetensi inti	1	2	3	4	5
<b>B. Pemilihan dan Pengorganisasian Materi Ajar</b>						
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4	5
3	Keruntutan dan sistematika materi	1	2	3	4	5
4	Kesesuaian materi dengan alokasi waktu	1	2	3	4	5
<b>C. Pemilihan sumber belajar/media pembelajaran</b>						
1	Kesesuaian sumber belajar/ media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
3	Kesesuaian sumber belajar/media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4	5
<b>D. Skenario/kegiatan pembelajaran</b>						
1	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	1	2	3	4	5
3	Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	1	2	3	4	5
4	Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran dan kesesuaian alokasi waktu	1	2	3	4	5
<b>E. Penilaian Hasil Belajar</b>						
1	Kesesuaian teknik, kejelasan prosedur, dan kelengkapan instrumen penilaian Afektif dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
2	Kesesuaian teknik, kejelasan prosedur, dan kelengkapan instrumen penilaian Kognitif dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
3	Kesesuaian teknik, kejelasan prosedur, dan kelengkapan instrumen penilaian Psikomotorik dengan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5

$$NILAI = \frac{Skor\ Total}{18 \times 5} \times 100$$

$$= \frac{.....}{.....} \times 100$$

=

Singkawang,.....  
**Dosen Pembimbing/Guru Pamong** \*)

\_\_\_\_\_  
**NIDN/NIP** \*)

*\*)Pilih salah satu*

**Lampiran 11****LEMBAR OBSERVASI  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN STKIP SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Nama Mahasiswa : .....  
NIM : .....  
Prodi : .....  
Sekolah Praktik : .....

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Lingkungan Sekolah:		
	a. Kondisi halaman luar		
	b. Ruang kerja Kepsek, TU, dewan guru dan tenaga kependidikan.		
	c. Ruang kelas		
	d. Perputakaan		
	e. Labolatorium		
	f. Aula		
	g. Tempat parkir		
	h. WC		
	i. Kantin		
2	Kondisi karakteristik siswa:		
	a. Latar belakang siswa pada umumnya.		
	b. Jumlah siswa (tiap angkatan, tiap kelas, jenis kelamin).		
3	Kondisi organisasi administrasi		
	a. Penjabaran struktur organisasi sekolah.		
	b. Tugas dan tanggung jawab tiap organisasi.		
4	Kegiatan sekolah		
	a. Kegiatan ekstrakurikuler		
	b. Kegiatan intrakurikuler		
5	Rekan sejawat		
	a. Identitas rekan sejawat		
	b. Jumlah rekan sejawat		
	c. Hasil diskusi denan rekan sejawat		

Singkawang,.....

**Guru Pamong**

**Mengetahui,**

**Mahasiswa Praktikan**

\_\_\_\_\_  
NIP

*nama mahasiswa*  
NIM

**Dosen Pembimbing**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
NIDN

\_\_\_\_\_  
NIP

## Lampiran 12

### LEMBAR PENILAIAN LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN STKIP SINGKAWANG TAHUN AKADEMIK 2022/2023

#### IDENTITAS

Nama Peserta : .....

Hari/Tanggal : .....

#### PETUNJUK Pengerjaan

- Berikan penilaian Bapak/Ibu terhadap Praktik Layanan Klasikal dengan cara memberikan nilai pada kotak sesuai dengan rubrik pada kolom yang disediakan.
- Di samping itu Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar atau masukan bebas pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar.

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
<b>PERENCANAAN</b>				
Kelengkapan dan urutan komponen RPL	Isi RPL lengkap dan sistematis sesuai dengan urutan logis	Isi RPL lengkap tapi kurang sistematis	Isi RPL tidak lengkap dan tidak sistematis	
Aspek perkembangan dan kompetensi	Terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik, aspek dan tujuan	Terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik dan aspek namun tidak dijabarkan dalam tujuan yang sesuai	Tidak terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik, aspek dan tujuan	
Metode dan langkah kegiatan	Langkah-langkah layanan klasikal sesuai dengan metode yang dipilih, berpusat pada siswa, menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan berorientasi pemecahan masalah.	Langkah-langkah layanan klasikal sesuai dengan metode yang dipilih, berpusat pada siswa, namun kurang menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan kurang berorientasi pemecahan masalah	Langkah-langkah bimbingan tidak mencerminkan metode yang dipilih, berpusat pada guru, kurang menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan berorientasi pemecahan masalah	
Materi	Materi dituliskan berurutan sesuai tingkat kesulitan dengan menggunakan contoh-contoh dari lingkungan lokal/pengalaman sehari-hari siswa,	Materi dituliskan berurutan sesuai tingkat kesulitan namun kurang menggunakan contoh-contoh dari lingkungan lokal/pengalaman sehari-hari siswa, mengikuti perkembangan terkini, serta kurang mendorong siswa untuk mencari informasi lain yang relevan untuk	Materi dituliskan tidak mempertimbangkan urutan tingkat kesulitan tidak menggunakan contoh-contoh, materi <i>out of date</i> dan	



Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
	mengikuti perkembangan terkini, dan mendorong siswa untuk mencari informasi lain yang relevan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu	menumbuhkan rasa ingin tahu	tidak mendorong siswa untuk mencari informasi lain.	
Penulisan	Laporan ditulis dengan ejaan EYD. Penggunaan tanda baca dan huruf besar akurat dan efektif. Menggunakan susunan kalimat yang sesuai dengan tata bahasa. Kalimat disusun dalam paragraph yang saling berkaitan sesuai dengan alur isi laporan.	Laporan ditulis dengan ejaan yang pada umumnya sesuai dengan EYD, penggunaan tanda baca dan huruf besar umumnya tepat namun masih terdapat sedikit kesalahan. Terdapat beberapa kesalahan dalam penulisan kalimat dan paragraph namun tidak terlalu mengganggu.	Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan ejaan, tanda baca, penggunaan huruf besar. Terdapat banyak kesalahan dalam penulisan kalimat yang mengganggu makna laporan	
Penilaian	Satlan berisi instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Satlan berisi instrumen penilaian namun tidak sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.	Satlan tidak terdapat instrumen penilaian	
<b>PELAKSANAAN</b>				
Pembukaan	Menciptakan hubungan baik dan mendorong keterlibatan siswa dengan melakukan apersepsi yang sesuai dengan kompetensi dengan memberi informasi tentang kompetensi/tujuan belajar dan permainan singkat	Menciptakan hubungan baik dan mendorong keterlibatan siswa dengan melakukan apersepsi dengan memberi informasi mengenai kompetensi tetapi tidak menyampaikan tujuan belajar	Tidak melakukan apersepsi untuk memulai bimbingan	

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
Pelaksanaan	Melaksanakan langkah-langkah layanan sesuai dengan perencanaan/Satlan dengan tepat	Melaksanakan langkah-langkah layanan sesuai dengan perencanaan/Satlan namun ada beberapa langkah bimbingan yang tidak sempat dilaksanakan namun tidak mengganggu keseluruhan bimbingan	Beberapa langkah layanan tidak dilaksanakan sesuai dengan rencana sehingga mengganggu makna bimbingan secara keseluruhan	
Interaksi dan pengelolaan kelas	Mampu mengelola kelas sehingga tercipta suasana yang kondusif, membangun interaksi dua arah, mendorong partisipasi aktif siswa dan mampu menggali ide dan perasaan siswa secara terbuka dan bebas	Mampu mengelola kelas sehingga tercipta suasana yang kondusif, mampu menggali ide dan perasaan siswa secara terbuka dan bebas tetapi interaksi terjadi satu arah	Kurang mampu mengelola kelas sehingga tidak tercipta suasana yang kondusif untuk bimbingan dan tidak mampu menggali ide dan perasaan siswa secara terbuka dan bebas	
Penguasaan materi	Tidak terdapat kesalahan isi dalam menyampaikan materi serta mampu mengintegrasikan materi ke dalam metode dan media yang digunakan. Juga mampu menanggapi pertanyaan/respon siswa dengan tepat	Tidak terdapat kesalahan isi dalam menyampaikan materi namun materi tampak berdiri sendiri dari metode dan media yang digunakan. Juga mampu menanggapi pertanyaan/respon siswa namun kurang memuaskan	Terdapat kesalahan mendasar tentang isi materi, penggunaan metode dan media kurang sesuai dengan materi yang disampaikan. Juga terdapat kesalahan dalam merespon siswa.	
Kemampuan verbal dan non-verbal	Volume suara dapat didengar oleh seluruh siswa dengan intonasi suara bervariasi yang jelas dan didukung dengan bahasa non-verbal yang tepat	Volume suara dapat didengar oleh seluruh siswa dengan intonasi suara bervariasi yang jelas, tetapi bahasa non-verbal kurang tepat	Volume suara tidak dapat didengar oleh seluruh siswa dengan intonasi suara bervariasi yang monoton dan bahasa non-verbal yang tidak tepat	

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
Kemampuan komunikasi	Mengkomunikasi rasa hormat kepada siswa dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengkomunikasi rasa hormat kepada siswa, tetapi sesekali menggunakan Bahasa Indonesia yang kurang baik dan benar.	Kurang mengkomunikasi rasa hormat kepada siswa dan tidak menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
Penggunaan waktu	Menggunakan waktu untuk mendengarkan dan mendapatkan umpan balik dari siswa serta mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	Menggunakan waktu untuk mendengarkan dan mendapatkan umpan balik dari siswa, tetapi kurang mampu mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	Tidak menggunakan waktu untuk mendengarkan dan mendapatkan umpan balik dari siswa, serta tidak mampu mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	
Menutup	Merangkum inti bimbingan klasikal, mengevaluasi hasil bimbingan klasikal, dan merencanakan tindak lanjut	Merangkum inti bimbingan klasikal, mengevaluasi hasil bimbingan klasikal, tetapi tidak merencanakan tindak lanjut	Hanya melakukan salah satu dari tiga hal berikut: merangkum inti bimbingan klasikal, mengevaluasi hasil bimbingan klasikal, dan merencanakan tindak lanjut	
Komentar				
Nilai =				

Singkawang, .....  
Penilai,

.....

### Lampiran 13

**LEMBAR PEER ASSESMENT**  
**PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN STKIP SINGKAWANG**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

**IDENTITAS**

Nama Peserta : .....  
 Hari/Tanggal : .....

**PETUNJUK Pengerjaan**

Berikan penilaian Bapak/Ibu terhadap Praktik Layanan Bimbingan Kelompok dengan cara memberikan nilai pada kotak sesuai dengan rubrik pada kolom yang disediakan.

No	Aspek yang dinilai	SLBK				PENYAJIAN				JUMLAH
		1	2	3	4	1	2	3	4	
A	<b>Tahap I: Permulaan</b> Menerima secara terbuka dan mengucapkan terimakasih									
	Berdoa									
	memperkenalkan diri secara terbuka, menjelaskan peranannya sebagai PK									
	Menjelaskan pengertian BKp									
	Menjelaskan tujuan umum yang ingin dicapai									
	Menjelaskan cara-cara pelaksanaan									
	Menjelaskan azas-azas BKp									
	Penghormatan, ketulusan hati, kehangatan dan empati									
	Perkenalan dilanjutkan rangkaian nama									
B	<b>Tahap II: Peralihan</b> Menjelaskan kembali kegiatan kelompok									
	Tanya jawab tentang kesiapan anggota untuk kegiatan lebih lanjut									
	Mengenali suasana apabila anggota secara keseluruhan/sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya dan mengatasi suasana tersebut									
	Meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota. Kalau perlu kembali kebeberapa									

No	Aspek yang dinilai	SLBK				PENYAJIAN				JUMLAH
		1	2	3	4	1	2	3	4	
	aspek tahap permulaan									
C	<b>Tahap III: Kegiatan</b> PK mengemukakan topik bahasan yang telah dipersiapkan									
	Menjelaskan pentingnya topik tersebut dibahas dalam kelompok									
	Tanya jawab tentang topik yang dikemukakan PK									
	Pembahasan topik tersebut secara tuntas, gunakan rumus 5W+1H									
	Selingan									
	Menegaskan komitmen para anggota kelompok									
D	<b>Tahap IV: Pengakhiran</b> Menjelaskan bahwa kegiatan BKp akan diakhiri									
	Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang dicapai masing-masing									
	Pembahasan kegiatan lanjutan									
	Pesan serta tanggapan anggota kelompok									
	Ucapan terima kasih									
	Berdoa									
	Perpisahan									

JUMLAH TOTAL : \_\_\_\_\_

Skor : \_\_\_\_\_

Singkawang, .....  
Penilai,

.....

## Lampiran 14

### LEMBAR PENILAIAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN STKIP SINGKAWANG TAHUN AKADEMIK 2022/2023

#### IDENTITAS

Nama Peserta : .....

Hari/Tanggal : .....

#### PETUNJUK Pengerjaan

- Berikan penilaian Bapak/Ibu terhadap Praktik Layanan Konseling Kelompok (KKp) dengan cara memberikan nilai pada kotak sesuai dengan rubrik pada kolom yang disediakan.
- Di samping itu Bapak/Ibu dimohon memberikan komentar atau masukan bebas pada tempat yang perlu diberikan masukan/komentar.

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
<b>PERENCANAAN</b>				
Kelengkapan dan urutan komponen RPL	Isi RPL lengkap dan sistematis sesuai dengan urutan logis	Isi RPL lengkap tapi kurang sistematis	Isi RPL tidak lengkap dan tidak sistematis	
Aspek perkembangan dan kompetensi	Terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik, aspek dan tujuan	Terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik dan aspek namun tidak dijabarkan dalam tujuan yang sesuai	Tidak terdapat kesesuaian logis dan teoritis antara topik, aspek dan tujuan	
Metode dan langkah kegiatan	Langkah-langkah layanan KKp sesuai dengan metode yang dipilih, berpusat pada siswa, menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan berorientasi pemecahan masalah.	Langkah-langkah layanan KKp sesuai dengan metode yang dipilih, berpusat pada siswa, namun kurang menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan kurang berorientasi pemecahan masalah	Langkah-langkah KKp tidak mencerminkan metode yang dipilih, berpusat pada guru, kurang menstimulasi berpikir kritis, kreatif, dan berorientasi pemecahan masalah	
Materi/Masalah	Materi sesuai tingkat kesulitan dengan menggunakan contoh-contoh dari	Materi sesuai tingkat kesulitan namun kurang menggunakan	Materi tidak mempertimbangkan urutan tingkat kesulitan tidak	

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
	lingkungan lokal/pengalaman sehari-hari siswa, mengikuti perkembangan terkini, dan mendorong siswa untuk menggali informasi lain yang relevan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu	contoh-contoh dari lingkungan lokal/pengalaman sehari-hari siswa, mengikuti perkembangan terkini, serta kurang mendorong siswa untuk mencari informasi lain yang relevan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu	menggunakan contoh-contoh, materi <i>out of date</i> dan tidak mendorong siswa untuk mencari informasi lain.	
Penilaian	Satlan berisi instrumen penilaian yang sesuai dengan tujuan yang akandicapai	Satlan berisi instrumen penilaian namun tidak sesuai dengan tujuan yang akan dicapai	Satlan tidak terdapat instrumen penilaian	
<b>PELAKSANAAN</b>				
Pembukaan	Menciptakan hubungan baik dan mendorong keterlibatan siswa dengan melakukan dinamika kelompok yang sesuai tujuan layanan dan permainan singkat	Menciptakan hubungan baik dan mendorong keterlibatan siswa dengan melakukan dinamika kelompok dan permainan tetapi tidak menyampaikan tujuan KKp	Tidak melakukan dinamika kelompok dan permainan untuk memulai KKp	
Pelaksanaan	Melaksanakan langkah-langkah layanan sesuai dengan perencanaan/Satlan dengan tepat	Melaksanakan langkah-langkah layanan sesuai dengan perencanaan/Satlan namun ada beberapa langkah KKp yang tidak sempat dilaksanakan namun tidak mengganggu keseluruhan KKp	Beberapa langkah layanan tidak dilaksanakan sesuai dengan rencana sehingga mengganggu makna KKp secara keseluruhan	
Interaksi dan pengelolaan kelompok	Mampu mengelola kelompok sehingga tercipta suasana yang	Mampu mengelola kelompok sehingga tercipta suasana	Kurang mampu mengelola kelompok	

Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
	kondusif, membangun interaksi multi arah, mendorong partisipasi aktif anggota dan mampu menggali ide dan perasaan anggota secara terbuka dan bebas	yang kondusif, mampu menggali ide dan perasaan anggota secara terbuka dan bebas tetapi interaksi terjadi dua arah	sehingga tidak tercipta suasana yang kondusif untuk bimbingan dan tidak mampu menggali ide dan perasaan anggota secara terbuka dan bebas	
Penguasaan materi	Tidak terdapat kesalahan isi dalam menyampaikan materi serta mampu mengintegrasikan materi ke dalam metode dan media yang digunakan. Juga mampu menanggapi pertanyaan/respon siswa dengan tepat	Tidak terdapat kesalahan isi dalam menyampaikan materi namun materi tampak berdiri sendiri dari metode dan media yang digunakan. Juga mampu menanggapi pertanyaan/respon anggota namun kurang memuaskan	Terdapat kesalahan mendasar tentang isi materi, penggunaan metode dan media kurang sesuai dengan materi yang disampaikan. Juga terdapat kesalahan dalam merespon anggota.	
Kemampuan verbal dan non-verbal	Volume suara dapat didengar oleh seluruh anggota kelompok dengan intonasi suara bervariasi yang jelas dan didukung dengan bahasa non-verbal yang tepat	Volume suara dapat didengar oleh seluruh anggota kelompok dengan intonasi suara bervariasi yang jelas, tetapi bahasa non-verbal kurang tepat	Volume suara tidak dapat didengar oleh seluruh anggota kelompok dengan intonasi suara bervariasi yang monoton dan bahasa non-verbal yang tidak tepat	
Kemampuan komunikasi	Mengkomunikasi rasa hormat kepada kelompok dan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mengkomunikasi rasa hormat kepada kelompok, tetapi sesekali menggunakan Bahasa Indonesia yang kurang baik dan benar.	Kurang mengkomunikasi rasa hormat kepada kelompok dan tidak menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
Penggunaan waktu	Menggunakan waktu untuk mendengarkan dan mendapatkan umpan balik dari	Menggunakan waktu untuk mendengarkan dan mendapatkan	Tidak menggunakan waktu untuk mendengarkan	



Komponen	Nilai			Nilai
	Baik 85 – 100	Cukup 70 – 84	Kurang 60 – 69	
	anggota kelompok serta mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	umpan balik dari anggota kelompok, tetapi kurang mampu mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	dan mendapatkan umpan balik dari anggota kelompok, serta tidak mampu mengalokasikan waktu secara efektif dan proporsional.	
Menutup	Merangkum inti KKp, mengevaluasi hasil KKp, dan merencanakan tindak lanjut.	Merangkum inti KKp, mengevaluasi hasil KKp, tetapi tidak merencanakan tindak lanjut.	Hanya melakukan salah satu dari tiga hal berikut : merangkum inti KKp, mengevaluasi hasil bimbingan kelompok, dan merencanakan tindak lanjut	
Komentar				
Nilai = =				

Singkawang, .....  
Penilai,

.....





	Ucapan terima kasih									
	Berdoa									
	Perpisahan									

JUMLAH TOTAL : \_\_\_\_\_

Skor : \_\_\_\_\_

Penyaji : \_\_\_\_\_

Penilai : \_\_\_\_\_

**Lampiran 16**

**FORMAT PENILAIAN PRAKTIK KONSELING  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN STKIP SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Konselor yang diamati: .....

Berikan tanda cek (v) pada kolom yang sesuai

ASPEK KINERJA	KUALITAS				
	BAIK SEKALI 90 - 100	BAIK 80 - 89	CUKUP 70 - 79	KURAN G 60 - 69	KURANG SEKALI ≤ 59
<b>PENILAIAN OBSERVASI PRAKTIK</b>					
Prakonseling Kesiapan konselor ( <i>fisik, psikis</i> ) Pengaturan setting ( <i>tata ruang, tempat duduk</i> ) Penyiapan instrumen ( <i>alat rekam audio, tulis, instrumen data, bibliokonseling</i> ) Data awal tentang konseli					
Pembinaan Hubungan Penyambutan konseli ( <i>salam, sebut nama, senyum, jabat tangan, mempersilakan masuk ruang, mempersilakan duduk, menutup pintu, menempatkan diri pada posisi menerima</i> ) Penciptaan hubungan baik ( <i>menanyakan kabar, mengganjar kehadiran, topik netral</i> ) Strukturung ( <i>pertimbangan waktu, ajakan kerjasama, harapan keberhasilan, jaminan kerahasiaan</i> )					
<b>PENILAIAN PORTO FOLIO MATERI ASESMEN</b>					
Analisis Data internal Data eksternal Keluasan data Kedalaman data Relevansi data Ketepatan data					

ASPEK KINERJA	KUALITAS				
	BAIK SEKALI 90 - 100	BAIK 80 - 89	CUKUP 70 - 79	KURANG G 60 - 69	KURANG SEKALI ≤ 59
<b>PENILAIAN OBSERVASI PRAKTIK</b>					
Sintesis <i>Organisasi data</i> Penggolongan Keterwakilan Kepadatan Penemukaitan antardata Eliminasi data tidak relevan <i>Model Sintesis</i> Aktif Pasif Kolaborasi					
Diagnosis <i>Identifikasi masalah</i> Cakupan Ketepatan pemilihan Kesesuaian klasifikasi <i>Etiologi</i> Internal ○ Tepat ○ Komprehensif Eksternal ○ Tepat ○ Komprehensif					
<b>PENILAIAN OBSERVASI PRAKTIK</b>					
Prognosis Tinjauan akibat lanjut dari masalah Prediksi tingkat keterkelolaan Perhitungan sumber dan waktu Manfaat penyelesaian masalah Motivasi ke perubahan					

Konseling (treatment) <i>Alternatif</i> Kekayaan alternatif Rasionalitas alternatif Penilaian alternatif Pengambilan putusan (ketepatan pilihan) <i>Implementasi</i> Pembahasan detail rencana Penyiapan pelaksanaan Informasi/nasihat bagi pelaksanaan Pemotivasian Terminasi Rangkuman hasil Rencana pertemuan lanjutan Penugasan					
Evaluasi dan <i>Follow-up</i> Mengukur kepuasan konseli Efisiensi waktu Identifikasi hambatan Upaya meminimalkan hambatan Rediagnosis bila diperlukan					

Singkawang, .....  
 Penilai,

.....

**Lampiran 17**

**INSTRUMEN PENILAIAN PROSES LAYANAN  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) STKIP SINGKAWANG  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

Konselor :  
.....

Kelas :  
.....

Topik :  
.....

No	Aspek Kinerja Yang Dinilai	Skor			
		0	1	2	3
A.	Tahap Perencanaan				
1	Perumusan Tujuan Layanan				
2	Kesesuaian tujuan dengan materi layanan				
3	Perencanaan kegiatan siswa				
4	Pemilihan teknik layanan				
5	Evaluasi hasil layanan				
B.	Tahap Pelaksanaan				
6	Kemampuan penggunaan waktu				
7	Kemampuan menyajikan materi				
8	Kemampuan mengembangkan kegiatan siswa				
9	Kemampuan menumbuhkan kreativitas siswa				
10	Kemampuan pengelolaan kelas				
11	Kemampuan menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar				
12	Kemampuan menumbuhkan siswa dalam mengemukakan masalah				
13	Kemampuan berbahasa				
14	Kemampuan menumbuhkan suasana yang menyenangkan				
15	Kemampuan menggunakan teknik dan metode				
16	Kemampuan mengevaluasi hasil				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Kriteria Kinerja Guru</b>					

Kriteria Hasil  
 36 – 48 : Sangat Baik  
 24 – 35 : Baik  
 12 – 23 : Kurang Baik  
 0 – 11 : Tidak Baik

.....,.....2022  
 Konselor,  
 .....



**Hambatan:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Faktor Penunjang:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....